

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад комбинированного вида № 12 «Берёзка»
города Стародуба Брянской области
(МБДОУ № 12 «Березка»)**

ПРИНЯТА:
на заседании педагогического Совета
(протокол от 28.08.2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБДОУ № 12 «Березка»
от 28.08.2023 г. № 100

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
*«Занимательный английский для малышей»***

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации - 1 год

Автор - составитель:
Мелехова Ольга Олеговна
учитель английского языка

г. Стародуб, 2023 год

Содержание

<i>I. Целевой раздел.....</i>	<i>3</i>
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цель программы.....	5
3. Задачи программы.....	5
4. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.....	7
<i>II. Содержательный раздел.....</i>	<i>8</i>
1. Содержание работы по основам английского языка.....	8
Содержание занятий.....	8
Учебно — тематический план.....	9
4. Содержание программы занятий.....	10
<i>III. Организационный раздел.....</i>	<i>12</i>
1. Организационно – педагогические условия реализации Программы.....	12
2. Список используемой литературы.....	12
Приложения	

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности дошкольного образования на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально – гуманитарной направленности** детского объединения «Занимательный английский для детей» (далее по тексту - Программа) предназначена для воспитанников старшего дошкольного возраста (6-7) лет. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность. В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции.

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс предполагает в целом 34 учебных часа (34 занятия по 30 минут). Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как

урок общения, максимально приближенное к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Занятие следует начинать с фонетической разминки. Считалки, четверостишия, песенки направлены на развитие и совершенствование произносительных навыков, создание благоприятного эмоционального настроения. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память. Кроме того, дети упражняются в произношении. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена.

Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально учитель проводит занятия. Конечно, в процессе обучения иностранным языкам детей дошкольного возраста большое значение имеет игра. Чем более уместно учитель использует игровые приёмы, наглядность, тем прочнее ребёнок усваивает материал. Наблюдения показывают: укрепляя уверенность ребёнка в себе, а так же повышая его самооценку, педагог создаёт условия для его успехов и достижений в изучении иностранного языка. Даже исправление ошибок должно протекать как определённый этап игры.

Значительными возможностями обладает использование элементов драматизации. Ребёнок должен воспринимать учителя не только как носителя знаний по предмету, но и как яркую и интересную личность, умеющую установить и развивать доброжелательные отношения с ним, что способствует плодотворному и эффективному сотрудничеству. Драматизация творчески упражняет и развивает самые разнообразные способности и функции. Это речь, интонация, воображение, память, наблюдательность, внимание, ассоциации, технические и художественные способности, двигательный ритм, пластичность и т.д. Благодаря этому расширяет творческую личность ребёнка; развивается эмоциональная сфера, развивается симпатия, сострадание, нравственное чувство,

воспитывается чувство перевоплощаться в других, жить их жизнью, чувствовать их радость и горе.

Перечисляя средства, способствующие развитию интереса к иностранным языкам нельзя не остановиться ещё на одном – пении. Обращаясь на занятиях к пению, мы решаем несколько задач: пение способствует улучшению иноязычного произношения, развивает память; несёт большой эстетический и воспитательный потенциал: происходит приобщение к музыкальной культуре страны изучаемого языка. Кроме того, пение вносит в занятие разнообразие, снимает усталость.

Говоря о **педагогической целесообразности** раннего обучения детей иностранным языкам, всегда следует помнить, что главным принципом в любом обучении является его гуманистическая направленность. Учитель должен заглянуть в душу ребёнка, побудить эмоции. Живое слово учителя – самое важное для каждого малыша, речь учителя должна быть чёткой, эмоциональной, сопровождающаяся движениями, жестикуляцией.

Программа «Занимательный английский для малышей» рассчитана на 1 учебный год: 34 занятия в год, 1 занятие в неделю.

Возраст воспитанников: 6-7 лет.

Длительность занятия (согласно Сан ПиН): не более 30 минут.

2. Целью данной Программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

3. Задачи Программы:

Образовательные:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у дошкольников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и

правильного интонирования высказывания;

Развивающие:

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю.
- расширять кругозор детей;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий:

- наличие кабинета и его оснащенности методической литературой, аудиозаписями, наглядными пособиями, игрушками, раздаточными материалами;
- разработанное содержание учитывает психофизиологические особенности дошкольного возраста ребенка, его возможностей;
- выбор методов, форм, средств работы.

При

разработке Программы учитывались следующие **принципы обучения** иностранному языку детей дошкольного возраста (6-7 лет):

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.

Обучая дошкольников по данной Программе, к концу года мы добиваемся следующих результатов:

- дети научатся приветствовать и прощаться по-английски;

- представляться на английском языке, задавать вопросы об имени;
- знать лексику по заявленным темам;
- уметь называть членов семьи по-английски;
- знать несколько стихов на английском языке;
- уметь играть в игры на английском языке;
- уметь считать до 20
- знать названия животных;
- называть названия игрушек, транспорта;
- знать названия цветов по - английски.

II. Содержательный раздел

1. Содержание работы по основам английского языка:

1. Практическое овладение основам английского языка (аудирование, говорение (диалогическая, монологическая речь))

2. Овладение языковым материалом (фонетика, лексика, грамматика)

Самый главный аспект — игра, игровая деятельность.

Знакомство с игровым пространством проходит на двух языках. Это позволяет подготовить детей к восприятию английских слов и предложений, к выполнению правила – использовать английский язык на занятиях.

2. Содержание занятий

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стихотворение речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используются записи стихов и песен на английском языке. На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами.

К концу обучения по Программе «Занимательный английский для малышей» основным результатом должно стать развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

3. Учебно — тематический план.

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов
----------	-----------------------	------------------

1	<i>Приветствие. Знакомство</i>	3
2	<i>Животные</i>	4
3	<i>Моя семья</i>	4
4	<i>Игрушки</i>	3
5	<i>Транспорт</i>	4
6	<i>Цвета</i>	5
7	<i>Фрукты и овощи</i>	11
	<i>Всего</i>	34

4. Содержание программы занятий.

Приветствие. Знакомство.

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до пяти по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: «*Hello!*», «*Good-bye!*», (*Bye*)
- понимать на слух вопрос «*What's your name?*»;
- отвечать на вопрос «*What's your name?*», употребляя конструкцию «*I'm (Dima)*»;
- понимать на слух выражения *Yes., No., Stand up!, Sit down!, Turn around, Clap your hands, Hop, Stamp your feet, Run, Go, Close your eyes; Good morning, Good evening, Good night.*
- понимать выражения классного обихода: *Good!, Very good!, Good for you!*;
- узнавать в речи слова *map, kangaroo, Australia, England (Great Britain)*;
- употреблять в речи слово “*yes*”;

Животные:

В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до 10;
- называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру *I can see a (bear)*;
- задавать вопрос *What is it?* с указанием на предмет и отвечать на него;
- отвечать на вопрос *What is it?*, используя конструкцию *It is...*
- давать краткий ответ *No, it isn't / Yes, it is* на вопрос *Is it a (horse)?*;

Моя семья.

В этом блоке дети будут учиться:

- называть членов своей семьи по-английски.
- рассказывать о членах своей семьи, используя конструкцию *I have...*

Игрушки.

В этом блоке дети будут учиться:

- считать до 15
- называть по-английски игрушки *dog, frog, doll, ball, monkey*

- употреблять в речи глагол *to have*

Транспорт.

В этом блоке дети будут учиться:

- называть названия транспорта по-английски.
- описывать виды транспорта, используя конструкции *It is... , I like...*

Цвета.

В этом блоке дети будут учиться:

- называть английские цвета;
- употреблять конструкцию *I like...*
- определять цвет различных животных;

Овощи и фрукты.

В этом блоке дети будут учиться:

- называть овощи и фрукты по-английски;
- рассказывать о своих любимых овощах и фруктах;
- рассказывать, какие овощи и фрукты любят члены их семьи.
- считать до 20.

III. Организационный раздел

1. Организационно – педагогическое условия реализации Программы

Методическое обеспечение Программы.

<i>Тема</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Приветствие. Знакомство.	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушка собачка Spot, • картинки с изображением Микки-Мауса, Хрюши, Фили, Степашки, Винни-пуха, кенгуру • карта на ватмане с примерным очертанием коричневых материков на синем фоне, • карточки с изображением английских звуков, • волшебный мешок, • аудиозапись песни Clap your hands, • картинки с изображением времени дня (утро, день, вечер, ночь) • кукла Катя.
Животные	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-собачка Spot, • мячик с артиклем <i>a</i>, • игрушечные медведь, заяц, кошка, мышка, волк, лиса, корова, лошадь, свинья, овца, коза, курица, утка, тигр, лев, обезьяна, слон • аудиозаписи песен Teddy-bear, Clap your hands, • карточки с изображением английских звуков, • картинки с изображением животных,

	<ul style="list-style-type: none"> • игрушечный фотоаппарат, • картонный телевизор примерно 30*30, картонная коробочка, картонная клетка, домик-теремок
Игрушки	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-собачка Spot, • видеозапись Уроки с Хрюшей и Степашкой • игрушки • картинки с изображением игрушек • мяч, клей, бумага, мешок • картинки с изображением английских звуков
Цвета	<ul style="list-style-type: none"> • Кукла-собачка Spot, • вырезанные из цветной бумаги цветы на палочке-полоске из картона разного цвета • цветные карандаши, • картинки животных • запись песни Five little monkeys • маски животных, • плакат с английским алфавитом

2. Список используемой литературы:

1. М.Н. Евсеева «Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста», Панорама, 2019
2. Английский для малышей. под ред Н.А.Бонк. Руководство для преподавателей и родителей
3. Н.И. Малышева «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997
4. И.В.Вронская 105 занятий по английскому языку для дошкольников, издательство «Каро», 2016
5. “Young Children’s Picture Dictionary”. Pearson Longman 2017
6. М.Л. Филина Комплексная программа обучения английскому языку детей 4 — 7 лет, ООО «Методкнига», 2018
7. Е.Ю. Шабельникова Обучение детей 5-6 лет английскому языку, Издательство «Учитель», 2018

ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к дополнительной общеразвивающей
программе «Занимательный английский для малышей»
(утв. приказом МБДОУ № 12 «Березка» от 28.08.2023 № 100)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной общеразвивающей программы
социально - гуманитарной направленности «Занимательный английский для малышей»
на 2023 – 2024 учебный год

№ п/ п	Название раздела/ темы	Возрастная категория воспитанников			Формы аттестации/ контроля
		5-6 лет			
		Количество часов			
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие.	1	-	1	Диагностический контроль
2.	Приветствие. Знакомство.	1	2	3	Текущий контроль
3.	Животные	2	2	4	Текущий контроль
4.	Моя семья	2	2	4	Текущий контроль
5.	Игрушки	1	2	3	Текущий контроль
6	Транспорт	2	2	4	Текущий контроль
7.	Цвета	2	3	5	Текущий контроль
8.	Фрукты и овощи	4	5	9	Текущий контроль
9.	Итоговое занятие. Мониторинг		1	1	Итоговый контроль.
	ИТОГО	15	19	34	

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2
к дополнительной общеразвивающей
программе «Занимательный английский для малышей»
(утв. приказом МБДОУ № 12 «Березка» от 28.08.2023 № 100)

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
детского объединения «Занимательный английский для малышей»
на 2023– 2024 учебный год**

№ п/п	Содержание	Возрастная группа Подготовительная к школе (6-7 лет)
1	Количество возрастных групп в каждой параллели	1
2	Начало учебного года	11.09.2023 г.
3	Окончание учебного года	31.05.2024 г.
4	Сроки проведения мониторинга	сентябрь 2023 г. май 2024 г.
5	Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе по полугодиям:	30 недель
	I полугодие	14 недель
	II полугодие	16 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней
7	Объем образовательной нагрузки в неделю (мин)	1 занятие – 30 минут
8	Праздничные (выходные) дни	04.11.2023 (С) - День народного единства 31.12.2023 - 08.01.2024 – Новогодние каникулы 23.02.2024 (ПТ) - День защитника Отечества 08.03.2024 (ПТ) - Международный женский день

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский для малышей»
(утв. приказом МБДОУ № 12 «Березка» от 28.08.2023 № 100)

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Критерии определения результатов и качества образовательного процесса.

Возраст воспитанников 6 – 7 лет.

Произношение	В	умеет точно, чётко, правильно произносить звуки, которых нет в русском языке; умеет правильно произносить слово, сохраняя правильное ударение; может повторить слово за учителем, сохраняя правильную интонацию.
	С	умеет точно произносить один звук, но затрудняется в произношении двух или двух звуков одновременно: [θr], [ðð], [ŋ], не обращает внимания на долготу гласных, оглушает звонкие согласные в конце слова.
	Н	не умеет точно воспроизводить слово, не обращает внимания на правильное Произношение в целом слове; допускает палатализацию (смягчение) согласных в слове; не может произнести предложение с правильной интонацией вслед за учителем.
Говорение (устная речь)	В	может вспомнить слова и выражения, выученные в предыдущем году, опираясь на наглядные пособия (стихи, песни, игры) умеет самостоятельно сосчитать до 10; в условиях непосредственного общения может: пригласить кого-либо к действию, поздравить кого-либо с праздником, может сказать, что умеет и что не умеет делать, что нравится и что не нравится, кем хочет стать в будущем; умеет точно воспроизвести новое слово, словосочетание после того как учитель произнёс его один раз.
	С	В условиях непосредственного общения может: попрощаться, поблагодарить, представиться, спросить имя у собеседника; вспомнить слова и выражения, стихи, песни, но неправильно произносить некоторые звуки, слова, которые были выучены в предыдущем году; помнит на 60% объём лексики, выученной в прошлом году; воспроизвести предложение, фразу только с помощью учителя, опираясь на наглядные пособия, жесты, эмоции.
	Н	помнит лишь отдельные слова в процентном соотношении 30% от объёма лексики, выученной в предыдущем году; в условиях непосредственного общения может только с помощью учителя приветствовать кого-либо, прощаться, представиться, может повторить за учителем необходимые интеракции; не может составить элементарное предложение; иногда апатичен, не желает выполнять задания учителя.

Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	В	удерживает в памяти звуковые цепочки разной длины (от отдельных слов до песен, игр); правильно и быстро реагирует на команды учителя на английском языке; узнаёт в незнакомом контексте знакомые слова и выражения.
	С	удерживает в памяти звуковые цепочки средней длины (словосочетания, рифмовки); может узнавать в новом контексте знакомые слова и выражения; медленно реагирует на знакомые команды на английском языке.
	Н	удерживает в памяти короткие звуковые цепочки (отдельные слова); не умеет узнавать знакомые слова в незнакомом контексте; не понимает команды и просьбы учителя на английском языке.
Объём активной лексики	В	80 – 90 % от нормативной лексики.
	С	60– 70 % от нормативной лексики.
	Н	20 % от нормативной лексики.

Протокол проведения диагностических срезов уровня усвоения ЗУН по английскому языку

Возраст: 6 – 7 лет.

Количество детей (указать выбывших)

Фамилия, имя	Произношение	Говорение (устная речь)	Аудирование (умение слушать и понимать устную речь)	Объём активной лексики										
					С	Н	В	С	Н	В	С	Н		

Результаты входящей диагностики выражаются в процентном соотношении по каждому параметру:

- Высокий (В) - %
- Средний (С) –%
- Низкий (Н) - %

